

# ASSESSMENT POLICY PRIMARY YEARS

## 1. Introduction

*"Assessment is not simply about sanctioning or ranking students; it is, above all, a tool for regulating learning and guiding students toward autonomy in their learning processes." (Perrenoud, 1998)*

At Global Me, our assessment approach is grounded in the principles of **formative assessment**. Assessment is not merely a means of measuring student performance but a dynamic process that regulates learning, fosters reflection, and supports growth.

In alignment with the **IB philosophy**, we believe that assessment should be:

- **Continuous and integrated** into daily learning experiences.
- **Constructive**, providing timely feedback that informs students and teachers.
- **Holistic**, considering not only academic achievement but also the development of skills and attributes from the IB Learner Profile.

## 2. Principles of Assessment

Our assessment practices follow these key principles:

1. **Formative and Summative Balance** – While summative assessments evaluate students' final understanding, formative assessments are ongoing and designed to guide learning.
2. **Student Agency** – Students take an active role in self-assessment and reflection to foster metacognition and independence.
3. **Diverse Assessment Strategies** – We use a variety of methods, including portfolios, projects, peer assessments, and teacher feedback.
4. **Criteria-Based Assessment** – Assessments are based on **clearly defined rubrics and IB criteria**, rather than comparative grading.
5. **Feedback as a Learning Tool** – Timely, meaningful feedback helps students recognize strengths and areas for improvement.

## 3. Formative Assessment in Practice

Teachers at Global Me use formative assessment as a **tool for learning regulation**, as emphasized by Perrenoud. This includes:

- **Observation and dialogue** to understand students' thought processes.
- **Questioning strategies** that encourage deep thinking and reflection.
- **Self and peer assessments**, helping students become active participants in their learning journey.
- **Feedback sessions**, where students apply feedback to improve their work.

## 2. Assessment Structure at Global Me

At Global Me, we conduct **assessments every three months**, ensuring a continuous and structured approach to measuring student development. Our system is based on a **numerical grading scale from 0 to 10**, allowing for clear and objective evaluation of student progress.

We divide our assessment into **four key stages**, ensuring a balance between **formative and summative assessment**:

### **A1 Projects, Portfolios, Notebook, and Homework Engagement (Formative Assessment - 20%)**

This stage evaluates **student engagement, organization, and reflection** through various tools such as:

- **Portfolios**, showcasing student progress over time.
- **Projects**, encouraging inquiry-based learning and creativity.
- **Notebook analysis**, assessing consistency and depth of work.
- **Homework engagement**, ensuring responsibility and practice outside the classroom.

### **A2 Formative Activity 1 (40%)**

A **structured formative activity** designed to check students' understanding of a particular content. This may include:

- **Quizzes or diagnostic tests.**
- **Oral presentations or debates.**
- **Written reflections or problem-solving tasks.**

### **A3 Formative Activity 2 (40%)**

Another **formative assessment**, allowing for deeper evaluation of students' grasp of content, often reinforcing different skills from A2. Possible formats include:

- **Case studies or practical applications.**
- **Collaborative assignments or experiments.**
- **Concept maps or comparative analysis tasks.**

### **Final Trimestral Evaluation (Summative Assessment - 100%)**

At the end of each term, students complete a **summative evaluation**, which serves to measure **overall learning and content retention**. This may take the form of:

- **Written exams** covering key concepts from the trimester.
- **Extended essays or research-based assessments.**
- **Performance tasks or cumulative projects.**

By structuring assessments this way, we ensure that students are **continuously monitored and supported throughout their learning process**, rather than evaluated solely through high-stakes exams.

Formative assessments occur throughout the trimester, while summative assessments take place at the end. The A1, A2, and A3 grades are combined to form one part of the overall grade, while the summative assessment makes up the other. The final student grade is then calculated by averaging these two components. Students are expected to achieve a minimum grade of 6.0 to advance to the next grade. This grade system aligns with the Brazilian law.

### **3. Culture of Student Development    IB Learner Profile**

At **Global Me**, in addition to academic assessments, we also observe **development based on the IB Learner Profile attributes**.

This observation aims to provide students with feedback on their progress in developing key attributes that foster lifelong learning and global citizenship.

#### **IB Learner Profile Attributes**

Students are observed on how they demonstrate attributes such as:

- ✓ **Inquirer** – Curiosity, independent research, and a love for learning.
- ✓ **Knowledgeable** – Exploration of ideas and connections across disciplines.
- ✓ **Thinker** – Critical and creative problem-solving skills.
- ✓ **Communicator** – Effective expression and collaboration.
- ✓ **Principled** – Integrity, fairness, and responsibility.
- ✓ **Open-Minded** – Respect for different perspectives and cultures.
- ✓ **Caring** – Empathy and a commitment to helping others.
- ✓ **Risk-Taker** – Confidence in facing challenges and trying new things.
- ✓ **Balanced** – Well-being and time management between academics and personal life.
- ✓ **Reflective** – Self-awareness and continuous improvement.

### **4. ATL and Conceptual Understanding**

The approaches to learning are assessed by the end of the units in one-o-one meetings between teachers and students. Besides that, during the transdisciplinary units students create Mind Maps and they keep a notebook where they have self-assessment forms and their own notes about each project having the opportunity to reflect on their student culture and engagement. Another common practice is to have Peer feedback where students have the opportunity to exchange ideas about their work and learn from each other.

## 5. Student Agency

In the beginning of each unit, after the students are provoked to think about the Central Idea, the teachers share the lines of Inquiry with the students and they are invited to build a KWL chart to reflect together about the central idea and the chart is revisited across the unit. We also motivate agency with the following activities:

- Activating prior knowledge through brainstorming
- Engaging in self-assessment to reflect on learning
- Conducting independent research to bring information back to school
- Taking thoughtful notes to document key insights
- Formulating interview questions for peers and teachers
- Organizing collaborative work groups with shared goals
- Selecting appropriate manipulatives for hands-on activities
- Co-creating posters and displays to represent collective understanding
- Rotating roles to develop diverse skills within projects
- Supervising the library to foster shared responsibility
- Supporting and mentoring peers during activities
- Managing their agenda and deadlines with autonomy

## 6. Inclusive Assessment

The assessment of students in inclusive education should be understood as a permanent and continuous process, aimed at identifying educational strengths and needs, while respecting individual differences and considering the dynamics among the various factors that involve the student. Therefore, assessment is carried out with the purpose of understanding the learning journey and promoting meaningful progress, by removing barriers that may hinder or prevent the schooling process. In this context, support actions are implemented during assessment activities, such as prior reading of texts, adaptation of content, breakdown of question, individual mediation, highlighting and detailing of commands, adult-assisted reading, differentiated environments, oral responses with teacher as scribe, differentiated formatting and extended time, in order to ensure the student's effective participation and learning, according to their individual possibilities.

## 7. Family involvement

“It takes a whole village to raise a child” (African Proverb)

Guardians are constantly invited to participate in school activities and events that bring evidence of student learning. By the end of each semester, formative and summative assessments are shared with guardians and a meeting is held by the head teacher and coordinator so we can guide parents through the achievements and challenges set for each student. We also hold two events called “Celebrate Learning”, one in the first semester and

the second in the second semester, which is an occasion where we can walk parents through the learning process during the projects.

## 8. Portfolio

Portfolios serve as a powerful tool to document and register each student's unique journey through exploration and inquiry. As students engage with different lines of inquiry, portfolios provide a structured space where they can reflect on their learning process, make connections between concepts, and showcase their evolving understanding. By regularly updating their portfolios, students take ownership of their educational journey, enabling them to track their growth, demonstrate critical thinking, and express creativity. This ongoing process not only supports assessment but also encourages students to deepen their engagement and take pride in their accomplishments.

# POLÍTICA DE AVALIAÇÃO ANOS INICIAIS

## 1. Introdução

“A avaliação não é simplesmente uma forma de sancionar ou classificar os alunos; é, acima de tudo, uma ferramenta para regular a aprendizagem e guiar os estudantes rumo à autonomia em seus processos de aprendizagem.” (Perrenoud, 1998)

Na Global Me, nossa abordagem de avaliação está fundamentada nos princípios da avaliação formativa. A avaliação não é apenas um meio de medir o desempenho do estudante, mas um processo dinâmico que regula a aprendizagem, promove a reflexão e apoia o desenvolvimento.

Em alinhamento com a filosofia do IB, acreditamos que a avaliação deve ser:

- Contínua e integrada às experiências diárias de aprendizagem.
- Construtiva, oferecendo feedback oportuno que oriente alunos e professores.
- Holística, considerando não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento de habilidades e atributos do Perfil de Aprendizagem do IB.

## 2. Princípios da Avaliação

Nossas práticas de avaliação seguem os seguintes princípios:

- **Equilíbrio entre avaliação formativa e somativa** – Enquanto as avaliações somativas avaliam a compreensão final dos alunos, as formativas são contínuas e visam orientar a aprendizagem.

- **Agência do estudante** – Os alunos participam ativamente da autoavaliação e da reflexão, promovendo a metacognição e a independência.
- **Diversidade de estratégias de avaliação** – Utilizamos diversos métodos, como portfólios, projetos, avaliações entre pares e feedback dos professores.
- **Avaliação baseada em critérios** – As avaliações são fundamentadas em rubricas bem definidas e critérios do IB, e não em comparações entre alunos.
- **Feedback como ferramenta de aprendizagem** – O feedback oportuno e significativo ajuda os estudantes a reconhecerem seus pontos fortes e áreas a melhorar.

### 3. Avaliação Formativa na Prática

Na Global Me, os professores utilizam a avaliação formativa como ferramenta de regulação da aprendizagem, como enfatizado por Perrenoud. Isso inclui:

- Observação e diálogo para compreender os processos de pensamento dos estudantes.
- Estratégias de questionamento que incentivam o pensamento profundo e a reflexão.
- Autoavaliação e avaliação entre pares, tornando os estudantes participantes ativos da própria aprendizagem.
- Sessões de feedback, nas quais os alunos aplicam as sugestões para melhorar seus trabalhos.

### 4. Estrutura da Avaliação na Global Me

Na Global Me, realizamos avaliações a cada três meses, assegurando uma abordagem contínua e estruturada para medir o desenvolvimento dos alunos. Nosso sistema baseia-se em uma escala numérica de 0 a 10, permitindo uma avaliação clara e objetiva do progresso dos estudantes.

Dividimos a avaliação em quatro etapas principais, equilibrando os momentos formativos e somativos:

- **A1 Projetos, Portfólios, Caderno e Tarefas (Avaliação Formativa 20%)**  
**Avalia o engajamento, a organização e a reflexão dos alunos por meio de:**

- Portfólios que mostram o progresso ao longo do tempo.
  - Projetos que incentivam a investigação e a criatividade.
  - Análise do caderno para avaliar a consistência e profundidade do trabalho.
  - Participação nas tarefas de casa, refletindo responsabilidade e prática.
- **A2 Atividade Formativa 1 (40%)**  
Atividade estruturada para verificar a compreensão de determinado conteúdo, podendo incluir:
    - Quizzes ou testes diagnósticos.
    - Apresentações orais ou debates.
    - Reflexões escritas ou tarefas de resolução de problemas.
- **A3 Atividade Formativa 2 (40%)**  
Segunda avaliação formativa, permitindo uma análise mais profunda da compreensão dos alunos, reforçando habilidades diferentes da A2. Formatos possíveis:
    - Estudos de caso ou aplicações práticas.
    - Trabalhos colaborativos ou experimentos.
    - Mapas conceituais ou análises comparativas.
- **Avaliação Trimestral Final (Avaliação Somativa 100%)**  
No fim de cada trimestre, os alunos realizam uma avaliação somativa para medir o aprendizado e retenção de conteúdo, podendo ser:
    - Provas escritas com os principais conceitos do trimestre.
    - Redações extensas ou avaliações baseadas em pesquisa.
    - Tarefas de desempenho ou projetos cumulativos.

As avaliações formativas ocorrem ao longo do trimestre, enquanto a somativa ocorre ao final. As notas de A1, A2 e A3 formam uma parte da nota final, enquanto a avaliação somativa compõe a outra parte. A média entre essas duas composições define a nota final. Para aprovação, o aluno deve obter no mínimo 6,0. Esse sistema está de acordo com a legislação brasileira.

## 5. Cultura de Desenvolvimento do Estudante Perfil de Aprendizagem do IB

Além das avaliações acadêmicas, observamos o desenvolvimento dos atributos do Perfil de Aprendizagem do IB nos estudantes.

Essa observação tem como objetivo oferecer feedback sobre o progresso na construção de atributos que promovem a aprendizagem ao longo da vida e a cidadania global.

Atributos do Perfil de Aprendizagem do IB:

- ✓ **Investigador** – Curiosidade, pesquisa independente e amor pelo aprender.
- ✓ **Informado** – Exploração de ideias e conexões entre disciplinas.
- ✓ **Pensador** – Habilidades de resolução crítica e criativa de problemas.
- ✓ **Comunicador** – Expressão eficaz e colaboração.
- ✓ **Íntegro** – Integridade, justiça e responsabilidade.
- ✓ **Mente aberta** – Respeito a diferentes perspectivas e culturas.
- ✓ **Solidário** – Empatia e compromisso em ajudar os outros.
- ✓ **Corajoso** – Confiança para enfrentar desafios e experimentar.
- ✓ **Equilibrado** – Bem-estar e gerenciamento do tempo entre vida pessoal e estudos.
- ✓ **Reflexivo** – Consciência de si e melhoria contínua.

## 6. Abordagens de Aprendizagem e Compreensão Conceitual

As abordagens de aprendizagem (ATL) são avaliadas ao final das unidades em encontros individuais entre professor e estudante.

Além disso, os alunos criam Mapas Mentais durante as unidades transdisciplinares e mantêm um caderno com formulários de autoavaliação e registros próprios de cada projeto, com oportunidades para refletir sobre sua cultura estudantil e engajamento.

Outra prática comum é o feedback entre pares, em que os alunos trocam ideias sobre seus trabalhos e aprendem juntos.

## 7. Agência do Estudante

No início de cada unidade, após serem provocados a refletir sobre a Ideia Central, os professores apresentam as Linhas de Investigação e os alunos constroem juntos um quadro KWL, que é revisitado ao longo da unidade.

Também promovemos agência com as seguintes práticas:

- Ativação de conhecimentos prévios com brainstorms
- Autoavaliações reflexivas
- Pesquisas independentes para trazer informações à escola
- Anotações significativas sobre os projetos
- Formulação de perguntas para entrevistas com colegas e professores

- Organização de grupos colaborativos com metas compartilhadas
- Escolha de materiais concretos adequados às atividades
- Cocriação de cartazes e exposições coletivas
- Revezamento de papéis para desenvolver habilidades diversas
- Supervisão da biblioteca como responsabilidade compartilhada
- Apoio e mentoria entre colegas
- Gestão da própria agenda e prazos com autonomia

## **8. Avaliação Inclusiva**

A avaliação de estudantes da educação inclusiva deve ser compreendida como um processo permanente e contínuo, que visa identificar potencialidades e necessidades educacionais, respeitando as diferenças individuais e considerando a dinâmica entre os diversos fatores que envolvem o aluno.

Assim, a avaliação tem como objetivo compreender a trajetória de aprendizagem e promover avanços significativos, por meio da remoção de barreiras que possam dificultar ou impedir o processo escolar.

Nesse contexto, são implementadas ações de apoio nas atividades avaliativas, como:

- Leitura prévia dos textos
- Adaptação dos conteúdos
- Fragmentação das questões
- Mediação individual
- Destacar e detalhar comandos
- Leitura assistida por adulto
- Respostas orais com professor como escriba
- Ambientes diferenciados
- Formatação adaptada e tempo ampliado

Tudo isso com o objetivo de garantir a participação efetiva e a aprendizagem do aluno, respeitando suas possibilidades individuais.

## **9. Envolvimento da Família**

“É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança” (Provérbio africano)

As famílias são constantemente convidadas a participar das atividades escolares e de eventos que evidenciam a aprendizagem dos estudantes.

Ao final de cada semestre, as avaliações formativas e somativas são compartilhadas com os responsáveis, e uma reunião é realizada com o(a) professor(a) regente e a coordenação para apresentar conquistas e desafios de cada estudante. Também realizamos dois eventos chamados “Celebrate Learning” – um no primeiro semestre e outro no segundo – em que as famílias são guiadas pelo processo de aprendizagem dos projetos realizados.

## **10. Portfólio**

Os portfólios são ferramentas poderosas para documentar e registrar a jornada única de cada aluno por meio da investigação e da exploração.

À medida que os estudantes se envolvem com as linhas de investigação, os portfólios oferecem um espaço estruturado para refletir sobre o processo de aprendizagem, fazer conexões entre conceitos e demonstrar sua compreensão em evolução.

Ao atualizarem seus portfólios regularmente, os estudantes assumem a responsabilidade por sua trajetória educacional, podendo acompanhar seu próprio crescimento, demonstrar pensamento crítico e expressar criatividade. Esse processo contínuo não só apoia a avaliação, mas também incentiva um envolvimento mais profundo e o orgulho pelas conquistas.

