



LANGUAGE POLICY

GLOBAL ME - ITAIM

GLOBAL ME - ITAIM

MISSION

Our mission is to foster the development of curious, creative children who are passionate about learning, autonomous, active in their communities, and engaged in contributing to a better and more peaceful world through respect and understanding of differences.

We believe that children have the whole world inside themselves, and this is the potential we want to help them reach.

COMMITMENT

We are committed to providing an environment where students, parents, teachers, and staff are aligned with the same goal: to promote a school atmosphere that enhances each child's confidence, agency, creativity, and critical thinking.

VALUES

Global Me is a school grounded in the socio-constructivist ideas of Piaget and Vygotsky, inspired by the Reggio Emilia approach conceptualized by Loris Malaguzzi. Here, we view children as active protagonists in their own learning process, teachers as co-authors of this process, and families as co-participants and co-responsible for their children's development. To this end, our pillars are cognitive development, physical, social and emotional development, health and well-being. Reflection, ethics, respect for others, oneself, and the environment are values that permeate our actions.

LANGUAGE POLICY

GLOBAL ME - ITAIM

Student grouping at Global Me Itaim:

G1	1 year old by March 31st
G2	2 years old by March 31st
G3	3 years old by March 31st
G4	4 years old by March 31st
G5	5 years old by March 31st
Y1	6 years old by March 31st
Y2	7 years old by March 31st
Y3	8 years old by March 31st
Y4	9 years old by March 31st

LANGUAGE POLICY

GLOBAL ME - Itaim

Global Me is a Brazilian bilingual school where English is the primary language of instruction, and Portuguese—the mother tongue of most learners—is widely spoken in peer interactions. Our language policy supports a vision of bilingualism that is inclusive, dynamic, and socially grounded.

Language Philosophy and Guiding Principles

Multimodal Communication in Early Childhood

Inspired by Reggio Emilia, we believe children possess a hundred languages—ways of expressing, constructing, and communicating ideas. As Carla Rinaldi (2023) notes, “Children, especially the very young ones, understand each other without the language of words.” From infancy, children communicate through body language, gestures, facial expressions, and graphic symbols. These are all honored and supported at Global Me.

Loris Malaguzzi (1996) reminds us that “all languages, verbal and non-verbal, have the right to be fully developed in a process of mutual enrichment.” Language learning, therefore, begins before formal instruction, and our environments are designed to amplify expression in all forms.

A Bilingual, Multicultural Commitment

Since 2004, Global Me has embraced bilingualism as a tool for inclusion, mobility, identity, and international-mindedness. Following the work of Liberali, Megale, and Vieira (2022), we believe that:

“Bilingual and multilingual education aims at promoting learners’ linguistic development focusing on transforming their actions in the world through intercultural education.”

Our students use language not only to communicate, but to **co-construct knowledge, express identity, and participate actively in society**. We embrace **translanguaging**—a

flexible, strategic, and empowering practice that allows children to draw on their entire linguistic repertoires to make meaning (García & Lin, 2016).

Language Practices in Early Years (G1 to G5)

At Global Me:

- **G1–G2 (1–2 years old):** Children are immersed in English-language environments, with communication largely supported through play, gesture, and body language.
- **G3–G5 (3–5 years old):** Portuguese instruction begins through games, songs, and social routines. Literacy in Portuguese emerges from meaningful interactions and name-based literacy.

Our early literacy approach is:

- **Play-based** and **socially constructed**
- Focused on **real-life language use**
- Scaffolded through **daily routines** such as Circle Time, storytelling, and exploration
- Aligned with the **Brazilian BNCC** and **IB transdisciplinary themes**

Language development in the early years at Global Me is grounded in play, interaction, routine, and intentional exposure to English and Portuguese. Communication is viewed as multimodal and emergent, with expression occurring through gestures, movement, sound, symbolic play, and increasingly through verbal language.

G3 (3 years old)

Portuguese instruction begins, alongside continued English immersion. Emergent literacy and oral language are explored through multisensory and meaningful contexts:

Reading

- Recognize one's own name
- Recognize friends' names
- Differentiate between letters and numbers
- Explore different reading materials: cumulative tales, tongue twisters, nursery rhymes, and chants

Writing

- Write one's own name with support
- Trace letters and numbers using various resources: tracing tools, movable letters, sand, paint, modeling clay, stitching, and unstructured materials

Oral Skills

- Retell stories
- Participate in pretend play
- Engage in conversations on various topics
- Provide accounts
- Express feelings and emotions
- Recognize rhymes
- Share opinions and suggestions

Listening

- Develop attentional skills
- Increase concentration time

G4 (4 years old)

Children strengthen their literacy foundations through increased phonological awareness, memory, and symbolic representation.

Reading

- Read stable words
- Read texts and stories from memory
- Recognize rhymes and alliterations
- Explore different reading materials: cumulative tales, tongue twisters, nursery rhymes, chants, fables, and legends

Writing

- Write one's own name conventionally with support (1st semester)
- Write one's own name conventionally without support (2nd semester)
- Write the names of some classmates with support
- Write stable words with support
- Write stable words independently
- Trace letters and numbers conventionally
- Recognize and name letters

Oral Skills

- Retell stories
- Participate in pretend play
- Engage in conversations
- Provide accounts
- Express feelings and emotions
- Share opinions and suggestions
- Argue and justify points of view

Listening

- Develop attentional skills
- Increase concentration time
- Infer information based on environmental perception

G5 (5 years old)

Children begin to develop literacy conventions and autonomy, using both English and Portuguese as resources in meaning-making.

Reading

- Read stable words
- Read texts and stories from memory
- Recognize rhymes and alliterations

- Explore different reading materials: cumulative tales, tongue twisters, nursery rhymes, chants, fables, legends, lists, notes, and recipes

Writing

- Write one's own name conventionally without support
- Adjust writing to fit the space on the paper
- Write the names of some classmates without support
- Use classmates' names as support for writing new words
- Write stable words with and without support
- Write stable words independently
- Write short sentences
- Create rhymes

Oral Skills

- Retell stories
- Participate in pretend play
- Engage in conversations on various topics
- Provide accounts
- Express feelings and emotions
- Share opinions and suggestions

- Argue and justify points of view

Listening

- Develop attentional skills
- Increase concentration time
- Infer information based on environmental perception

Each routine is an opportunity for language use—whether choosing play areas, greeting peers, telling stories, or resolving conflicts. Language emerges as part of holistic development, supporting emotional, cognitive, and social growth.

Language Practices in Primary Years (Y1 to Y4)

In Elementary School, we implement a **translanguaging-based, biliterate curriculum** that integrates English and Portuguese meaningfully across disciplines. ELA instruction develops in four strands: oral language, reading, writing, and literary appreciation.

Year 1 (Y1): Foundation of Emergent Literacy

- Develop phonemic awareness and decoding
- Retell stories with visual support
- Write short texts using sight words and phonics
- Explore narrative genres through songs and storytelling

Year 2 (Y2): Literacy Consolidation

- Improve reading fluency and comprehension
- Write short texts with clear structure and details
- Participate in discussions, describing people and events
- Understand text purpose (inform, entertain, persuade)

Year 3 (Y3): Autonomy and Analysis

- Use inference, summarizing, and author's perspective
- Write essays and structured narratives
- Analyze plot, theme, and character development
- Express preferences about texts and authors

Year 4 (Y4): Independence and Critical Thinking

- Read complex genres (news, biographies, poetry)
- Use textual evidence to analyze themes and arguments
- Write detailed, coherent texts with transitions
- Engage in cultural literacy and global understanding through literature

Across all grades, we emphasize:

- Reading and writing as inquiry tools
- Expression of identity through language
- Use of both English and Portuguese strategically

- Critical and creative engagement with texts

The Role of Educators

Educators at Global Me are co-constructors of meaning, playing a central role in supporting students' language development. They scaffold learning by modeling, questioning, and responding to learners in ways that invite dialogue and critical thinking. By using students' home and school languages flexibly, educators personalize instruction and ensure inclusivity. They plan transdisciplinary language goals within the units of inquiry, creating meaningful connections across subjects and contexts. Teachers observe and document language development daily, using this knowledge to inform instruction and co-construct goals with learners. They also actively promote rich interactions that value listening, negotiation, and the expression of ideas and emotions. In line with Filippini and Giudici (2001), educators are responsible for recognizing all forms of language and for creating environments that foster interaction, imitation, shared meanings, and mutual respect.

The Role of the Library

The school library has a rich and diverse book collection that includes literature and resources in English and Portuguese. Titles allow inquiry, connect to the units of study and reflect a variety of perspectives. Each classroom also has its own selection of books, which are free for students to access at any time.

One concept we deeply value at Global Me—and which aligns closely with both the Reggio Emilia approach and the IB programme—is International Mindedness. This means nurturing in children, from an early age, a sense of connection to the global community, encouraging them to appreciate the diversity of cultures and worldviews.

With this in mind, we invite each of our families to select and bring to school a children's book that represents their cultural or linguistic heritage. These books are part of a permanent special section of our library, dedicated to the concept of International Mindedness. We also encourage family engagement in developing reading skills, as students take a book home every week to read with their parents.

Language as a Right and a Tool for Citizenship

Language is not just an academic skill—it is a human right, a vehicle for belonging, and a powerful means to transform the world. At Global Me, we affirm each child's right to use their home language as a vital part of their identity and learning journey. We recognize the value of diversity and difference in communication, understanding that language is a way of fostering empathy, respect, and agency. Multilingual learners are not viewed as being in transition, but as already complete, competent, and expressive individuals who bring rich linguistic and cultural repertoires to our community.

8. Policy Review and Reflection

- **Date of issue:** September 2024
- **First review:** May 2025
- **Review cycle:** Every two years
- **Teacher review dates:** October 21, 2024; May 19, 2025

This policy is a living document, co-constructed with educators and families and updated in light of new research, school reflections, and evolving student needs.

References

- Liberali, F., Megale, A., & Vieira, D. *Por uma Educação Bi/Multilíngue Insurgente*. Pontes Editores, 2022.
- Beeman, K., & Urow, C. *Teaching for Biliteracy*. Caslon, 2013.
- García, O., & Lin, A. (2016). *Translanguaging in Bilingual Education*.
- Fyfe, B., Lee-Johnson, Y. L., Reyes, J., & Schroeder Yu, G. (2023). *Affirming the Rights of Emergent Bilingual and Multilingual Children*. Routledge.
- Fochi, B. (2024); Galardini, A. (2017).
- IB (2020). *Learning and Teaching—Languages*. IBO.

GLOBAL ME - ITAIM

MISSÃO

Nossa missão é promover o desenvolvimento de crianças curiosas e criativas, apaixonadas por aprender, autônomas, ativas em suas comunidades e engajadas em contribuir para um mundo melhor e mais pacífico, por meio do respeito e da compreensão das diferenças.

Acreditamos que as crianças carregam dentro de si o mundo inteiro — e é esse potencial que queremos ajudá-las a alcançar.

COMPROMISSO

Estamos comprometidos em proporcionar um ambiente onde estudantes, famílias, educadores e equipe estejam alinhados com o mesmo objetivo: promover uma cultura escolar que fortaleça a confiança, a agência, a criatividade e o pensamento crítico de cada criança.

VALORES

A Global Me é uma escola fundamentada nas ideias sócio construtivistas de Piaget e Vygotsky, inspirada na abordagem Reggio Emilia, idealizada por Loris Malaguzzi. Aqui, as crianças são vistas como protagonistas ativas de seu próprio processo de aprendizagem, os educadores como coautores desse processo, e as famílias como coparticipantes e corresponsáveis pelo desenvolvimento de seus filhos. Para isso, nossos pilares são o desenvolvimento cognitivo, físico, social e emocional, a saúde e o bem-estar. Reflexão, ética, respeito ao outro, a si mesmo e ao ambiente são valores que permeiam nossas ações.

Política de Linguagem

GLOBAL ME - ITAIM

Student grouping at Global Me Itaim:

G1	1 ano até 31 de Março
G2	2 anos até 31 de Março
G3	3 anos até 31 de Março
G4	4 anos até 31 de Março
G5	5 anos até 31 de Março
Y1	6 anos até 31 de Março
Y2	7 anos até 31 de Março
Y3	8 anos até 31 de Março
Y4	9 anos até 31 de Março

Política de Linguagem

GLOBAL ME - Itaim

Global Me é uma escola bilíngue brasileira, onde o inglês é o principal idioma de instrução, e o português — língua materna da maioria dos alunos — é amplamente utilizado nas interações entre pares. Nossa política linguística apoia uma visão de bilinguismo inclusiva, dinâmica e socialmente fundamentada.

Filosofia Linguística e Princípios Orientadores

Comunicação Multimodal na Primeira Infância

Inspirados por Reggio Emilia, acreditamos que as crianças possuem cem linguagens — formas de expressar, construir e comunicar ideias. Como observa Carla Rinaldi (2023), “as crianças, especialmente as muito pequenas, se compreendem sem a linguagem das palavras.” Desde a infância, as crianças se comunicam por meio da linguagem corporal, gestos, expressões faciais e símbolos gráficos. Todas essas formas são valorizadas e incentivadas na Global Me.

Loris Malaguzzi (1996) nos lembra que “todas as linguagens, verbais e não verbais, têm o direito de ser plenamente desenvolvidas em um processo de enriquecimento mútuo.” A aprendizagem da linguagem, portanto, começa antes da instrução formal, e nossos ambientes são projetados para ampliar a expressão em todas as suas formas.

Compromisso Bilíngue e Multicultural

Desde 2004, a Global Me adota o bilinguismo como ferramenta de inclusão, mobilidade, identidade e mentalidade internacional. Acompanhando o trabalho de Liberali, Megale e Vieira (2022), acreditamos que:

“A educação bilíngue e multilíngue visa promover o desenvolvimento linguístico dos aprendizes com foco na transformação de suas ações no mundo por meio de uma educação intercultural.”

Nossos alunos usam a linguagem não apenas para se comunicar, mas para co-construir conhecimento, expressar identidade e participar ativamente da sociedade. Adotamos a

prática do **translanguaging** — uma abordagem flexível, estratégica e empoderadora que permite às crianças utilizarem todo o seu repertório linguístico para construir sentido (García & Lin, 2016).

Práticas Linguísticas na Educação Infantil (G1 ao G5)

- **G1–G2 (1–2 anos):** As crianças são imersas em ambientes de língua inglesa, com a comunicação amplamente apoiada por meio de brincadeiras, gestos e linguagem corporal.
- **G3–G5 (3–5 anos):** A introdução ao português começa por meio de jogos, músicas e rotinas sociais. A alfabetização em português surge a partir de interações significativas e do trabalho com os nomes das crianças.

Nossa abordagem de alfabetização inicial é:

- Baseada na brincadeira e socialmente construída
- Focada no uso da linguagem em situações reais
- Estruturada por meio de rotinas diárias como Circle Time, contação de histórias e exploração
- Alinhada à BNCC e aos temas transdisciplinares do IB

O desenvolvimento da linguagem na primeira infância, na Global Me, está fundamentado na brincadeira, na interação, na rotina e na exposição intencional ao inglês e ao português. A comunicação é compreendida como multimodal e emergente, manifestando-se por meio de gestos, movimentos, sons, brincadeiras simbólicas e, cada vez mais, pela linguagem verbal.

G3 (3 anos)

O ensino de português tem início, paralelamente à imersão contínua em inglês. A alfabetização emergente e a linguagem oral são exploradas por meio de contextos multissensoriais e significativos:

Leitura

- Reconhecer o próprio nome
- Reconhecer o nome dos colegas
- Diferenciar letras de números
- Explorar diferentes materiais de leitura: contos cumulativos, trava-línguas, cantigas e parlendas

Escrita

- Escrever o próprio nome com apoio
- Traçar letras e números utilizando diversos recursos: materiais de traçado, letras móveis, areia, tinta, massinha de modelar, costura e materiais não estruturados

Habilidades Orais

- Reconstruir histórias
- Participar de brincadeiras de faz de conta
- Engajar-se em conversas sobre diversos temas
- Relatar vivências
- Expressar sentimentos e emoções

- Reconhecer rimas
- Compartilhar opiniões e sugestões

Escuta

- Desenvolver habilidades de atenção
- Aumentar o tempo de concentração

G4 (4 anos)

As crianças fortalecem suas bases de letramento por meio do aumento da consciência fonológica, da memória e da representação simbólica.

Leitura

- Ler palavras estáveis
- Ler textos e histórias de memória
- Reconhecer rimas e aliterações
- Explorar diferentes materiais de leitura: contos cumulativos, trava-línguas, cantigas, parlendas, fábulas e lendas

Escrita

- Escrever o próprio nome de forma convencional com apoio (1º semestre)
- Escrever o próprio nome de forma convencional sem apoio (2º semestre)

- Escrever os nomes de alguns colegas com apoio
- Escrever palavras estáveis com apoio
- Escrever palavras estáveis de forma independente
- Traçar letras e números de forma convencional
- Reconhecer e nomear as letras

Habilidades Orais

- Recontar histórias
- Participar de brincadeiras de faz de conta
- Engajar-se em conversas
- Fornecer relatos
- Expressar sentimentos e emoções
- Compartilhar opiniões e sugestões
- Argumentar e justificar pontos de vista

Escuta

- Desenvolver habilidades de atenção
- Aumentar o tempo de concentração

- Inferir informações com base na percepção do ambiente

G5 (5 anos)

As crianças começam a desenvolver convenções de alfabetização e autonomia, utilizando tanto o inglês quanto o português como recursos na construção de significado.

Leitura

- Ler palavras estáveis
- Ler textos e histórias de memória
- Reconhecer rimas e aliterações
- Explorar diferentes materiais de leitura: contos cumulativos, trava-línguas, cantigas de roda, cantigas, fábulas, lendas, listas, bilhetes e receitas

Escrita

- Escrever o próprio nome de forma convencional, sem apoio
- Ajustar a escrita para caber no espaço do papel
- Escrever os nomes de alguns colegas sem apoio
- Usar os nomes dos colegas como suporte para escrever novas palavras
- Escrever palavras estáveis com e sem apoio
- Escrever palavras estáveis de forma independente
- Escrever frases curtas
- Criar rimas

Habilidades orais

- Recontar histórias
- Participar em jogos simbólicos

- Participar de conversas sobre diversos temas
- Relatar experiências
- Expressar sentimentos e emoções
- Compartilhar opiniões e sugestões
- Argumentar e justificar pontos de vista

Escuta

- Desenvolver habilidades de atenção
- Aumentar o tempo de concentração
- Inferir informações com base na percepção do ambiente

Cada rotina é uma oportunidade para o uso da linguagem — seja na escolha dos espaços de brincadeira, na saudação aos colegas, na contação de histórias ou na resolução de conflitos. A linguagem surge como parte do desenvolvimento integral, apoiando o crescimento emocional, cognitivo e social.

Práticas Linguísticas nos Anos Primários (Y1 a Y4)

No Ensino Fundamental, implementamos um currículo bilíngue e de bilinguagem baseado no translanguaging, que integra de forma significativa o inglês e o português em todas as disciplinas. O ensino de Língua Inglesa e Artes da Linguagem (ELA) se desenvolve em quatro áreas principais: linguagem oral, leitura, escrita e apreciação literária.

1ºano (Y1): Fundação da Alfabetização Emergente

- Desenvolver a consciência fonêmica e a decodificação

- Recontar histórias com apoio visual
- Escrever textos curtos usando palavras de reconhecimento visual e fonética
- Explorar gêneros narrativos por meio de músicas e contação de histórias

2ºano (Y2): Consolidação da alfabetização

- Desenvolver fluência e compreensão leitora
- Escrever textos curtos com estrutura clara e informação detalhada
- Participar ativamente em discussões, descrevendo pessoas e eventos
- Compreender e identificar o propósito dos textos (para informar, entreter, ou persuadir)

3ºano (Y3): Análise e autonomia

- Usar inferências, resumo e perspectiva do autor
- Escrever textos e narrativas estruturadas
- Analisar enredo, tema e desenvolvimento dos personagens

- Expressar preferências em relação a textos e autores

4ºano (Y4): Pensamento Crítico e Independência

- Ler diferentes gêneros (como artigos de notícias, biografias e poesias)

- Usar evidências textuais para analisar temas e argumentos

- Escrever textos detalhados e coerentes com transições suaves

- Desenvolver letramento cultural e compreensão global por meio da literatura

- A leitura e a escrita como ferramentas de investigação
- A expressão da identidade por meio da linguagem
- O uso estratégico do inglês e do português
- O envolvimento crítico e criativo com os textos

O Papel dos Educadores

Os educadores da Global Me são co-constructores de significado, desempenhando um papel central no apoio ao desenvolvimento da linguagem dos alunos. Eles estruturam a aprendizagem por meio de modelagem, questionamentos e respostas aos aprendizes de formas que convidam ao diálogo e ao pensamento crítico. Ao usar de forma flexível as línguas do ambiente familiar e escolar dos estudantes, os educadores personalizam a instrução e garantem a inclusão.

Eles planejam metas transdisciplinares de linguagem dentro das unidades de investigação, criando conexões significativas entre disciplinas e contextos. Os professores observam e documentam diariamente o desenvolvimento da linguagem, utilizando esse conhecimento para orientar a instrução e co-construir objetivos junto aos alunos.

Além disso, promovem ativamente interações ricas que valorizam a escuta, a negociação e a expressão de ideias e emoções. Em consonância com Filippini e Giudici (2001), os educadores são responsáveis por reconhecer todas as formas de linguagem e por criar ambientes que favoreçam a interação, a imitação, os significados compartilhados e o respeito mútuo.

O Papel da Biblioteca

A biblioteca da escola possui uma coleção rica e diversificada de livros, que inclui literatura e recursos em inglês e português. Os títulos permitem a investigação, conectam-se às unidades de estudo e refletem uma variedade de perspectivas. Cada sala de aula também conta com sua própria seleção de livros, que os alunos podem acessar livremente a qualquer momento.

Um conceito que valorizamos profundamente na Global Me — e que está alinhado tanto com a abordagem Reggio Emilia quanto com o programa IB — é a Mentalidade Internacional (International Mindedness). Isso significa cultivar nas crianças, desde cedo, um senso de conexão com a comunidade global, incentivando-as a apreciar a diversidade de culturas e visões de mundo.

Com isso em mente, convidamos cada uma das nossas famílias a selecionar e trazer para a escola, no próximo semestre, um livro infantil que represente sua herança cultural ou linguística. Esses livros farão parte de uma seção especial permanente em nossa biblioteca, dedicada ao conceito de Mentalidade Internacional. Também incentivamos o envolvimento das famílias no desenvolvimento das habilidades de leitura, já que os alunos levam um livro para casa toda semana para ler com seus pais.

A Linguagem como Direito e Ferramenta para a Cidadania

A linguagem não é apenas uma habilidade acadêmica — é um direito humano, um meio de pertencimento e uma poderosa ferramenta para transformar o mundo. Na Global Me, afirmamos o direito de cada criança de usar sua língua materna como parte vital de sua identidade e trajetória de aprendizagem. Reconhecemos o valor da diversidade e das diferenças na comunicação, entendendo que a linguagem é uma forma de promover empatia, respeito e autonomia.

Os aprendizes multilíngues não são vistos como estando em transição, mas como indivíduos já completos, competentes e expressivos, que trazem repertórios linguísticos e culturais ricos para a nossa comunidade.

Revisão e Reflexão da Política

Data de emissão: setembro de 2024

Primeira revisão: maio de 2025

Ciclo de revisão: a cada dois anos

Datas de revisão pelos professores: 21 de outubro de 2024; 19 de maio de 2025

Esta política é um documento vivo, co-construído com educadores e famílias, e atualizado à luz de novas pesquisas, reflexões da escola e das necessidades em evolução dos alunos.

Referências

- Liberali, F., Megale, A., & Vieira, D. *Por uma Educação Bi/Multilíngue Insurgente*. Pontes Editores, 2022.
- Beeman, K., & Urow, C. *Teaching for Biliteracy*. Caslon, 2013.
- García, O., & Lin, A. (2016). *Translanguaging in Bilingual Education*.
- Fyfe, B., Lee-Johnson, Y. L., Reyes, J., & Schroeder Yu, G. (2023). *Affirming the Rights of Emergent Bilingual and Multilingual Children*. Routledge.
- Fochi, B. (2024); Galardini, A. (2017).
- IB (2020). *Learning and Teaching—Languages*. IBO.